

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Направление: 45.03.01 «Филология»

Направленность: «Отечественная филология.
Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Морфология современного русского языка

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д. филол. наук, профессор каф. русского языка ИЛ РГГУ *И.А. Шаронов*

Ст. преподаватель каф. русского языка ИЛ РГГУ *Д.В. Якунина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 8 от 12.04.2023

© Шаронов И.А., Якунина Д.В., 2022

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	8
3. Содержание дисциплины	11
4. Образовательные технологии	14
5. Оценка планируемых результатов обучения	17
5.1. Система оценивания	17
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	18
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1. Список источников и литературы	22
6.2. Перечень интернет-ресурсов	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение 1. Аннотация дисциплины	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Морфология современного русского языка» необходим, чтобы сформировать у студентов профессиональную компетенцию в сфере морфологии, сообщить им необходимые сведения теоретического характера, а также способствовать прочному усвоению этих сведений и формированию устойчивых навыков их экстраполяции на конкретный языковой материал, без чего невозможны ни дальнейшее овладение выбранной профессией, ни последующая профессиональная деятельность.

Цель дисциплины – сформировать у студентов профессиональное представление о морфологической системе современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- расширить и систематизировать знания о морфологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основным кругом научной, а также словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать навыки профессионального морфологического анализа лексики современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения морфологических ошибок, их классификации и устранения.

1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1.1; ПК-7.1; ПК-7.2.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

собственной научно-исследовательской деятельности.		Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-7. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представления об истории и современном состоянии русского языка в отношении морфологии, основные положения и концепции языкознания и теории коммуникации.	ПК-7.1.Способен демонстрировать представление об основных закономерностях функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать: основные этапы развития морфологии и её место в ряду филологических и иных смежных дисциплин; основные методы исследования и описания языковых единиц, используемые в современной лингвистике; Уметь: интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями в морфологии; подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные теории лингвистики в морфологии; Владеть: навыками работы с научной литературой и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения морфологии.
	ПК-7.2.Способен осуществлять сбор и анализ языковых фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста.	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала; Уметь: обнаруживать явления соответствующего уровня в текстах; интерпретировать наблюдения над языком и текстом в лингвистических терминах; Владеть: техниками сбора, анализа и интерпретации языкового материала.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является обязательным элементом подготовки по направленности «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация».

Дисциплина читается в осеннем (3-м) семестре 2-го курса и знакомит студентов с понятийно-терминологической системой морфологии, с набором фактов, необходимых для профессионального изучения и преподавания языков и для профессионального анализа текстов; с задачами, которые решает современная лингвистика в области морфологии, и методами их решения.

Для освоения дисциплины «Морфология современного русского языка» требуются знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения русского и иностранных языков в школе, в том числе общие знания о грамматической системе и структуре изучаемых языков. Кроме того, студенты опираются на знания, полученные ими в ходе освоения курсов «Введение в языкознание» и «Фонетика современного русского языка», которые читаются в осеннем (1-м) семестре 1 курса, и «Словообразование современного русского языка» (2 семестр).

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Морфология современного русского языка», нужны для полноценного восприятия материала следующих курсов:

- Лексикология современного русского языка
- Синтаксис современного русского языка
- Стилистика современного русского языка
- Функциональная грамматика,

а также при прохождении ознакомительной, педагогической и научно-исследовательской практик.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 114 часа. Программа дисциплины включает 42 часа аудиторных занятий (лекционные занятия – 14 часов, практические занятия – 28 часов) и самостоятельную работу студентов (54 часа), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольной работе и промежуточной аттестации; 18 часов отведено на контроль.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	14
3	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные понятия и предмет морфологии. Предмет морфологии. Слово, словоформа, лексема, парадигма. Грамматическое значение. Формальные средства выражения грамматических значений: парадигматические и синтагматические. Основные и дополнительные парадигматические средства выражения грамматических значений. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Понятие о частях речи.

2. Имя существительное.

2.1. Имя существительное как часть речи.

2.2. Лексико-грамматические группы имен существительных. Нарисательные и собственные существительные. Отвлеченные, вещественные, собирательные и конкретные существительные.

2.3. Лексико-грамматические категории имен существительных. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода. Существительные мужского, женского, среднего рода. Существительные общего рода. Существительные, не относящиеся ни к одному из трех родов. Род несклоняемых существительных. Понятие согласовательного класса существительных.

2.4. Словоизменительные категории имен существительных. Категория числа у существительных. Существительные, употребляемые в форме одного числа. Категория падежа у существительных. Вопрос о количестве падежей. Система падежей. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Субстантивное склонение: три продуктивных типа, разносклоняемые существительные, нулевое субстантивное склонение (несклоняемые существительные). Адъективное склонение существительных. Смешанный тип склонения существительных (склонение русских фамилий на *-ын/ -ин, -ов/-ев*). Схемы ударения имен существительных (по А.А.Зализняку).

3. Имя прилагательное.

3.1. Имя прилагательное как часть речи.

3.2. Лексико-грамматические группы имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Прилагательные, совмещающие свойства разных лексико-грамматических групп.

3.3. Образование краткой формы имен прилагательных.

3.4. Образование степеней сравнения имен прилагательных.

3.5. Категории рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа у прилагательных.

3.6. Грамматические разряды имен прилагательных. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.

3.7. Типы склонения прилагательных.

4. Имя числительное.

4.1. Числительное как часть речи. Грамматические признаки числительного.

4.2. Классификация числительных по структуре: простые, сложные, составные числительные.

4.3. Грамматические разряды имен числительных. Количественные числительные (собственно-количественные и дробные), собирательные числительные, порядковые числительные.

4.4. Склонение имен числительных.

5. Местоимение.

5.1. Местоимение как часть речи.

5.2. Функции местоимений: дейктическая, анафорическая, кванторная.

5.3. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные.

5.4. Разряды местоимений по грамматическим свойствам (соотнесенности с другими частями речи): предметно-личные местоимения (местоименные существительные), признаковые местоимения (местоименные прилагательные), количественные местоимения (местоименные числительные).

5.5. Склонение местоимений.

6. Глагол.

6.1. Глагол как часть речи. Значение и формы глагола.

6.2. Основы и классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

6.3. Спряжение глагола.

6.4. Категория вида глагола. Видовые пары. Непарные (одновидовые) глаголы. Двувидовые глаголы. Основные способы видообразования.

6.5. Категория залога глагола.

6.6. Категория наклонения глагола.

6.7. Категория времени глагола.

6.8. Категория лица глагола.

7. Причастие.

7.1. Причастие как особая форма глагола.

7.2. Формы причастий. Причастия действительные и страдательные. Причастия прошедшего и настоящего времени.

7.3. Образование причастий.

7.4. Адъективация причастий.

8. Деепричастие.

8.1. Деепричастие как особая форма глагола.

8.2. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

8.3. Образование деепричастий.

9. Наречие.

9.1. Наречие как часть речи.

9.2. Семантические разряды наречий.

9.3. Степени сравнения наречий.

10. Категория состояния (безлично-предикативные слова).

10.1. Категория состояния как часть речи.

10.2. Группы безлично-предикативных слов.

11. Служебные части речи.

11.1. Частицы. Разряды частиц: 1) частицы, выражающие смысловые оттенки значений; 2) частицы, вносящие эмоционально-экспрессивные оттенки; 3) модальные частицы; частицы, служащие для субъективной передачи чужой речи; 4) словообразующие и формообразующие частицы.

11.2. Предлоги. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по значению.

11.3. Союзы. Сочинительные союзы: градационные и неградационные (соединительные, сопоставительные, разделительные, противительные). Подчинительные союзы. Разряды союзов по структуре: простые и составные; одиночные, двойные (парные) и повторяющиеся.

12. Модальные слова.
13. Междометия и звукоподражательные слова. Разряды междометий по значению. Группы междометий по составу и образованию.
14. Внепредложенческие части речи (вводные слова, вокативы)
15. Грамматические категории и контекст
16. Морфологический анализ слова.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» реализуется (1) в форме лекционных занятий, в том числе с использованием презентаций и видеоматериалов, (2) в форме практических занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На практических занятиях проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Основные понятия и предмет морфологии. Грамматическое значение и средства его выражения. Понятия грамматической категории и части речи. Морфологический анализ слова.	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование избранных глав кн. Плунгян В. А. Общая морфология.
2.	Имя существительное. Лексико-грамматические группы существительных. Словоизменяющие и словоклассифицирующие категории имени существительного.	Лекция 1. Практическое занятие 2-3. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
3.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические группы, образование форм, грамматические разряды и типы склонения прилагательных.	Лекция 2. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
4.	Имя числительное. Классификации числительных по структуре,	Лекция 2.	Лекция, блиц-опрос

	грамматические разряды, особенности склонения.	Практическое занятие 5-6.	Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
5.	Местоимение и его функции. Разряды и особенности словоизменения. Местоимения в общей классификации частей речи.	Лекция 3. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
6.	Глагол, его значение и формы. Основы и классы глаголов.	Лекция 3. Практическое занятие 8-9. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
7.	Глагол. Основные грамматические категории.	Лекция 4. Практическое занятие 10. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
8.	Причастие, деепричастие.	Лекция 4. Практическое занятие 11. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
9.	Наречие и категория состояния. Служебные части речи: частицы, предлоги, союзы, модальные слова, междометия.	Лекция 5. Практическое занятие 12. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
10	Служебные части речи: частицы, дискурсивные слова.	Лекция 5. Практическое занятие 13. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
11	Служебные части речи: предлоги, союзы. Модальные слова. Междометия, звукоподражания	Лекция 6. Практическое занятие 14. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и

			конспектирование лингвистической литературы
12	Внепредложенческие части речи (вводные слова, вокативы)	Лекция 6. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Чтение и конспектирование лингвистической литературы
13	Грамматические категории и контекст	Лекция 7. Практическое занятие 14. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Чтение и конспектирование научной литературы. Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)
	Промежуточная аттестация - экзамен	Самостоятельная работа	Написание итоговой контрольной работы Подготовка к итоговой контрольной работе и экзамену

Занятия по морфологии (как лекции, так и практические занятия) могут проводиться с использованием компьютера: преподаватель должен иметь возможность использовать во время занятий презентации, учить студентов использовать компьютерные базы данных и корпуса текстов, сравнивать онлайн-словари и представленные в сети справочники, давать задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку. Это помогает повысить интерактивность даже такой традиционной формы педагогической коммуникации, как лекция.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут иметь как форму теста, так и форму вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (морфологический анализ, решение задач и т.п.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (поиск ошибок в тексте и их объяснение, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 7 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 2 балла); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 0,5 - 1 балл), итого до 14 баллов;

2) оценки за посещение практических занятий (всего 14 баллов) и активную работу на них, в том числе выполнение домашних заданий (до 22 баллов за семестр) – итого за работу на практических занятиях до 36 баллов;

3) конспектирование научной литературы (5 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к практическим занятиям (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов);

Теоретически студент может набрать по результатам работы в семестре 100 баллов, но оценка «отлично» может быть выставлена и в том случае, если он, кроме этого, сдает зачет с оценкой в традиционной форме (отвечает по билетам). Оценка за зачет может дать дополнительно 10 баллов к общей сумме.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 20			F
--------	--	--	---

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Ниже приводятся контрольные вопросы, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Морфология современного русского языка».

5.3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (ПК-1.1; ПК-7.1; ПК-7.2.)

1. Грамматические категории и способы их формального выражения.
2. Классификация слов по частям речи. Три критерия для выявления частеречной принадлежности слова: семантический, морфологический и синтагматический.
3. Имя существительное и его грамматическая характеристика.
4. Категория числа и лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен существительных. Имена конкретные VS собственные, отвлеченные, вещественные и собирательные.
5. Категория падежа у существительных. Склонение существительных. Партитивный и местный падежи. Другие «дополнительные» падежи.
6. Типы склонений имен существительных.
7. Схемы ударения имен существительных.
8. Грамматическая категория одушевленности/неодушевленности и ее соотношение с бытовым понятием одушевленности и неодушевленности.
9. Категория рода, соотношение с понятием пола человека. Группы слов общего рода.
10. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Причина деления на ЛГР.
11. Образование краткой формы имен прилагательных. Грамматические свойства кратких прилагательных.
12. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Элативы.
13. Числительное как часть речи. Словообразовательная классификация числительных. Парадигмы имен числительных.
14. Грамматическая характеристика числительных Лексико-грамматические разряды числительных. Порядковые числительные.

15. Грамматическая характеристика количественных числительных. Количественные сочетания с числительными. Специфика синтагматики числительных два, три, четыре, полтора.
16. Собираемые числительные и специфика их использования.
17. Местоимение как часть речи. Характеристика традиционной классификации местоимений по значению. Грамматическая классификация местоимений.
18. Местоимения-существительные и их грамматическая характеристика.
19. Глагол как часть речи. Четыре грамматических подкласса глагола. Грамматические категории, скрепляющие эти подклассы.
20. Категория вида глагола. Способы формирования видовых пар. Частные видовые значения. Двувидовые и одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.
21. Категории залога. Связь залоговой конструкции с видом глагола. Значения, выражаемые постфиксом –ся.
22. Причастие и его грамматические категории. Суффиксы причастий.
23. Деепричастие, его грамматические и семантические особенности. Жесткие и мягкие требования нормы к употреблению деепричастных оборотов.
24. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Части речи, к которым могут примыкать наречия.
25. Категория состояния или предикативные наречия.
26. Служебные части речи: частицы, дискурсивные слова.
27. Служебные части речи: предлоги, союзы.
28. Модальные слова.
29. Междометия, звукоподражания
30. Внепредложенческие части речи

В зависимости от конкретной формулировки, вопросы проверяют сформированность различных компетенций. Например, 5. Категория падежа у существительных.

Склонение существительных. Партитивный и местный падежи:

ПК-7.1: перечислите падежи, составляющие парадигму существительного в русском языке; назовите типы склонения имен существительных; назовите особенности образования и употребления форм партитивного и местного падежа;

ПК-7.2: определите падеж и тип склонения существительного в данном контексте, дайте оценку употреблению конкретной грамматической формы существительного

ПК-1.1: в Национальном корпусе русского языка найдите примеры существительных в форме партитивного падежа и объясните, чем обусловлен выбор именно этой формы

5.3.2. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПК-7.1, ПК-7.2)

(ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ ИМЕНИ»)

1. Дайте слово в требуемой форме (вариантов может быть несколько) и поставьте ударение.

им.п.мн.ч.

тон

ордер

договор

инспектор

род.п. мн.ч.

доска

ступень

мощность

отрасль

2. Употребите существительные в предложении таким образом, чтобы было понятно, что речь идет о женщине:

депутат

бедняга

3. Добавьте прилагательные к следующим словам:

бри, депо, мисс, виски, инкогнито, авеню, ФРГ, Сухуми

4. Приведите примеры существительных, кроме неизменяемых, у которых винительный падеж множественного числа совпадает с предложным падежом множественного числа.

5. Приведите примеры слов, у которых форма винительного падежа единственного числа среднего рода не совпадает с формой именительного падежа единственного числа.

6. Просклоняйте: *Пушкин* (фамилия, город); *Бирюлёво*.

7. В каких случаях данные прилагательные выражают притяжательное значение, а в каких – другие значения? Укажите, какие.

волчий аппетит – волчья стая – волчий мех

8. Образуйте от прилагательных неатрибутивные формы единственного (3 варианта) и множественного числа. Проставьте ударение.

близкий

длинный

9. Выберите из данных слов числительные:

двойка, пара, два, двушка, двое, вдвоём;

10. Просклоняйте *4678 рублей; 61,8%*

11. Произведите полный морфологический анализ выделенных слов в тексте.

*Возле **старого** голландского здания с аркадами в нижнем этаже остановились. **Англичанин** посмотрел на часы и ушел пить **чай** и курить **сигару**. **А рикша** сделал*

*полукруг по широкой тенистой улице, по красно-лиловой **мостовой**, усыпанной **желтыми** и алыми лепестками кетмий, и, бросив оглобли у древесных корней, с разбегу сел.*

(ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ ГЛАГОЛА»)

1. Определите спряжение глаголов (распределите их в два столбика): *лежать, лететь, сеять, гнать, лить, вейать, клеить, лечить, таять*

2. Для каждой формы повелительного наклонения выпишите инфинитив: *бей, ляг, бойся, вычти, гуляй, коли, крой, мёрзни, обувай, надень, отвыкни*

3. Приведите видовую пару к данным глаголам (если это возможно). Распределите их по типам: 1) отражающие процесс имперфективации (глагол несовершенного вида образован от соответствующего глагола совершенного вида); 2) перфективации (глагол совершенного вида образован от глагола несовершенного вида). Укажите (графически) в каждом типе все способы образования видовой пары (суффиксы, приставки, чередования, супплетивизм).

гovorить, готовить, доделать, добежать, заземлить, закипеть

4. Сгруппируйте следующие глаголы в три колонки: 1) непарные совершенного вида, 2) непарные несовершенного вида, 3) двувидовые. Составьте с одним из двувидовых глаголов предложения, в которых вид глагола определяется по контексту.

Ранить, подпевать, адресовать, разговориться, ожидать, организовать, заблудиться, предвидеть, покашливать.

5. От данных глаголов образуйте все возможные причастия (укажите их разряд): *сидеть, сесть, изучать, изучить*

6. Укажите, являются ли выделенные глаголы возвратными, и, если нет, укажите, какая это форма невозвратного глагола.

*Такие сооружения **строятся** компанией очень быстро. Я слышал, как они **переговаривались** по радио. Часто котенок **царапается** и кусается, нацупывая границы дозволенного.*

7. Произведите полный морфологический анализ выделенных слов в тексте.

*Возле старого голландского здания с аркадами в нижнем этаже **остановились**. Англичанин **посмотрел** на часы и ушел **пить** чай и курить сигару. А рикша сделал полукруг по широкой тенистой улице, по красно-лиловой мостовой, **усыпанной** желтыми и алыми лепестками кетмий, и, **бросив** оглобли у древесных корней, с разбегу сел.*

(ПО ВСЕМ ТЕМАМ)

1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова: (ПК-7.2)

*Ее лицо было **грустно**, она сидела, потупив глаза. Вы, **верно**, переведены сюда из России? Мне даже **радостно**, что от моего прощения ему станет немного легче. Лишь коснешься ты земли, быть **по-моему** вели. В его руках вдруг появился **сверкающий** серебром посох — и он нацелил его в нашу сторону.*

2. В Национальном корпусе русского языка найдите примеры предложений с междометиями, охарактеризуйте найденные словоформы. (ПК-7.2, ПК-1.1)

5.3.3. СХЕМА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА (ПК-7.1, ПК-7.2)

Для существительных указать:

нарицательное/собственное, отвлеченное/вещественное/собирательное/конкретное; род, одушевленность, тип склонения и его разновидность, схема ударения (а-f); число, падеж.

Для прилагательных указать:

Качественное или относительное (притяжательное); тип склонения; полная или краткая форма, степень сравнения (если применимо); род, число, одушевленность, падеж (если применимо).

Для глаголов в личных формах указать:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс ; наклонение, залог, время, лицо или род, число.

Причастия и деепричастия, как и инфинитив, являются формами глагола. Словоклассифицирующие характеристики причастия определяются по глагольной лексеме.

Таким образом, характеристика причастия включает в себя указание следующих категорий:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс ; залог, время, форма (кр./полн.), род, число, одушевленность, падеж (если применимо).

Деепричастие:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс.

Инфинитив:

Переходность, вид, залог; спряжение, словоизменительный класс .

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Зализняк Андрей Анатольевич. Русское именное словоизменение : с прил. избр. работ по соврем. рус. яз. и общему языкознанию / А. А. Зализняк. - М. : Яз. славян. культуры, 2002. - 748, [1] с., [1] л. фронт. портр. - (Studia philologica). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-944570-66-0 : 200.

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412284>

Плунгян Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 498-581. - Указ.: с. 582-664. - ISBN 978-5-7281-1122-1 : 435.00

Плунгян Владимир Александрович. Общая морфология : введение в проблематику: учеб. пособие / В. А. Плунгян ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Москва : УРСС, 2000. - 383 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 334-354. - Указ.: с. 355-383. - ISBN 5-8360-0142-1 : 137.17.

Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 2000. [ИЛИ: Современный русский литературный язык: Учебник / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 1999.]

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гуманитарные чтения РГГУ - 2013 [Электронный ресурс] : Теория и методология гуманитарного знания. Россияведение. Общественные функции гуманитарных и социальных наук. Гуманитарное знание и образование : сборник материалов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" ; отв. ред. Е. И. Пивовар ; рук. направлений: А. Б. Безбородов, А. В. Корчинский, М. А. Кронгауз, В. Ф. Спиридонов ; сост. Е. А. Антонова. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-1562-5 : 888.00.

Вольская Н.Н. Морфология русского языка: В помощь редактору: Учебное пособие. — 2-е изд., доп. М.: Издательство Московского университета, 2013. — 176 с. - ISBN 978-5-211-06462-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1023064>

Маслов Юрий Сергеевич. Избранные труды : аспектология, общее языкознание / Ю. С. Маслов ; [сост. и ред.: А. В. Бондарко, Т. А. Майсак, В. А. Плунгян]. - М. : Яз. славян. культуры, 2004. - 839 с., [5] л. ил., фронт. портр. - (Классики отечественной филологии). -

Список науч. работ. Ю. С. Маслова и библиогр. материалов о нем: с. 815-839. - ISBN 5-94457-187-X : 200.

Мельчук Игорь Александрович. Русский язык в модели "смысл-текст". - М. : Яз. рус. культуры, 1995 : Яз. рус. культуры. - XXX,682с. : ил. - (Язык. Семиотика. Культура) (Wiener Slawistischer Almanach ; S.-Bd.39.). - ISBN 5-88766-044-9. - ISBN ISSN 0258-6835 : 24.7.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вежбицкая А. Личные имена и экспрессивное словообразование. // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996. – С. 89–200.
2. Виноградов В. В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове.) 3-е изд. М., 1986.
3. Зализняк Анна А., Шмелёв А. Д. Введение в русскую аспектологию. – М.: Языки русской культуры, 2000.
4. Земская Е. А. Язык как деятельность. Морфема, слово, речь. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
5. Иткин И. Б. Русская морфонология. – М.: Гнозис, 2007.
6. Карцевский С. Система русского глагола. Гл. IV Вид. // Вопросы глагольного вида. – М, 1962. – С. 218-230.
7. Кронгауз М. А. Приставки и глаголы в русском языке: семантическая грамматика. М., 1998.
8. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
9. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XV: Современная зарубежная русистика. М., 1985.
10. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М., 2013.
11. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Издательский дом «Академия», 2005.
12. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989.
13. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 2000. [ИЛИ: Современный русский литературный язык: Учебник / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 1999.]
14. Современный русский язык: Ч. 1–2: Учебник для вузов / Под ред. Д. Э. Розенталя; авторы А. Б. Аникина и др. М. (любое издание)
15. Шаронов И. А. Междометия в речи, языке и словаре. – М.: Издательство РГГУ, 2008.

Справочники, словари.

1. Грамматика современного русского литературного языка / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; отв. ред. Н. Ю. Шведова. - М. : Наука, 1970. - 767 с. : табл. - Предм. указ.: с. 741-754. - 4.28.
2. Зализняк Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка : словоизменение : ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк ; Рос. акад. наук. - [Изд. 6-е, стер.]. - М. : АСТ-Пресс, 2010. - 794 с. ; 27 см. - (Программа "Словари XXI века") (Фундаментальные словари). - ISBN 978-5-462-00766-8 : 845.00.
3. Касаткин Леонид Леонидович. Краткий справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант ; под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1995. - 380,[1] с. : табл. - На обл. авт. не указаны. - Указ. терминов в конце кн. - ISBN 5-06-003025-3 : 4000-00..
4. Русская грамматика. Т. 1–2. М., 1980.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
4. Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>
5. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis

JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Морфология современного русского языка» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» читается преподавателями кафедры русского языка ИФИ в 3-м семестре на 2 курсе.

Цель курса – сформировать у студентов профессиональное представление о морфологической системе современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- расширить и систематизировать знания о морфологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основным кругом научной, а также словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать навыки профессионального морфологического анализа лексики современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения морфологических ошибок, их классификации и устранения.

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

знать:

- сущность широкого круга морфологических понятий,
- сущность основных современных подходов к описанию грамматического значения русского слова,
- виды морфем русского языка,
- принципы устройства морфологической системы современного русского языка,
- классификацию и грамматические характеристики частей речи современного русского языка;

уметь:

- анализировать морфологические свойства словоформы,
- профессионально ориентироваться в массиве научной и словарно-справочной литературы по теме,
- обнаруживать, профессионально комментировать и устранять морфологические ошибки в текстах на русском языке;

владеть:

- техникой морфологического анализа;
- техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена. **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.